

Adult learning principles in designing learning activities for teacher development

Maria Gravani

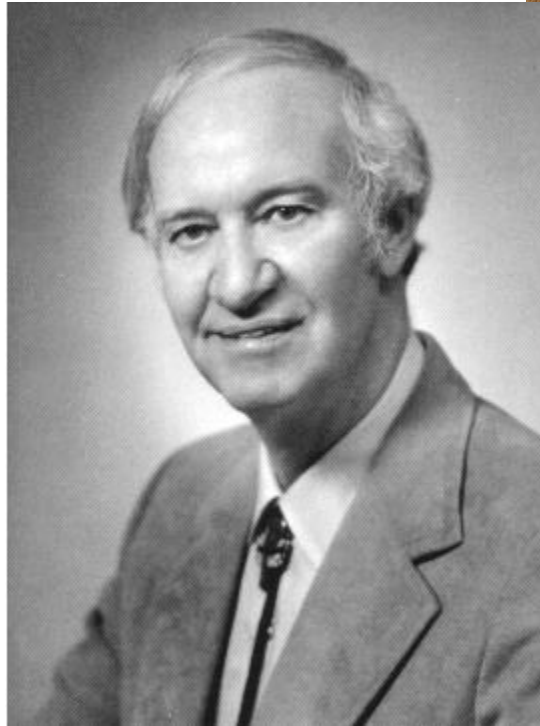
Open University Cyprus



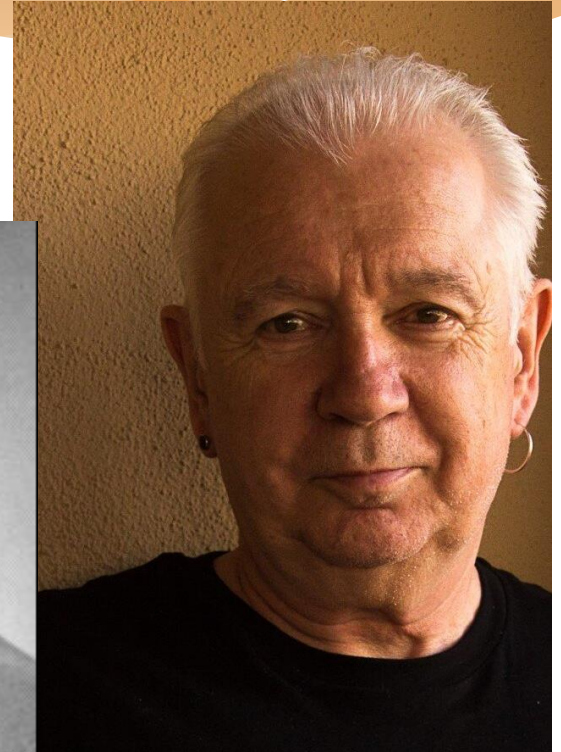
U kom obimu su principi učenja u odrasлом dobu primenjeni prilikom dizajniranja konkretne obuke za usavršavanje nastavnika?

Principi:

- Dobrovoljno učešće
- Samousmerenost
- Akcija i refleksija
- Prethodno iskustvo
- Okruženje



M. Knowles



S. Brookfield

O studiji

- Studija slučaja; kvalitativna metoda
 - Predmet: program obuke organizovan od strane Univerziteta u Solunu, 2001/02.
 - Polaznici: filolozi koji rade u srednjim školama
 - Edukatori: akademici iz raznih oblasti
 - Evaluacija: finalni test i esej
-
- Sve aspekte programa (kriterijumi za izbor učesnika, resursi, broj učesnika, trajanje, evaluacija) kontrolisalo je Ministarstvo obrazovanja Grčke

Rezultati istraživanja

analiza i prezentacija

jedinice
učenja

- sadržaj
- odabir tema
- korisnost

formati
učenja

- aktivnosti
- evaluacija

Zaključci

- Nastavnici, kao i drugi odrasli učenici, nisu posvećeni učenju ako ne vide njegovu neposrednu primenu
- Da bi se izbegla tenzija između nastavnika i edukatora, neophodno je obezbediti prijatnu i stimulativnu atmosferu podrške i uvažavanja
- Potreba da se edukatori uključe u dijalog sa nastavnicima i da usvoje pristup koji je više zasnovan na praksi
- Nastavnici ne smeju biti samo pasivni učenici već moraju imati aktivnu ulogu u procesu učenja.

Principi učenja u odraslom dobu su bili samo delimično primenjeni.