

Professional Self- Concept of Adult Education Staff in Serbia—Findings of a Qualitative Research Study

Monika Staab

O istraživanju

Kako profesionalci iz različitih oblasti i organizacija, koji se bave obrazovanjem odraslih shvataju svoj profesionalni self-koncept

Pitanja u istraživanju

Koji faktori utiču na self-koncept ovih profesionalaca?
Da li se obrazovanje odraslih može smatrati profesijom u Srbiji

2019.

Uzorak - 6 profesionalaca

Kvalitativno

Polu-strukturisani
intervju

Faktori koji utiču na self-koncept

Socio-politički

Zakonsko-pravni okvir koji propisuje neophodne kompetencije za bavljenje obrazovanjem odraslih (**kontrola ulaska u profesiju**)

Organizacioni

Regulišu zakonom definisane ulazne kriterijume i bave se kontinuiranim usavršavanjem profesionalaca

Individualni

Profesionalizam se definiše kao refleksivna aktivnost gde se disciplinarna i interdisciplinarna znanja primenjuju kako bi se rešio neki problem u praksi. Rezultira profesionalnim stavovima i specifičnim znanjima i veštinama potrebnim za rad u određenom području.



Socio-politički

- 2013. Zakon o obrazovanju odraslih
- Uticaj Evropskih strategija

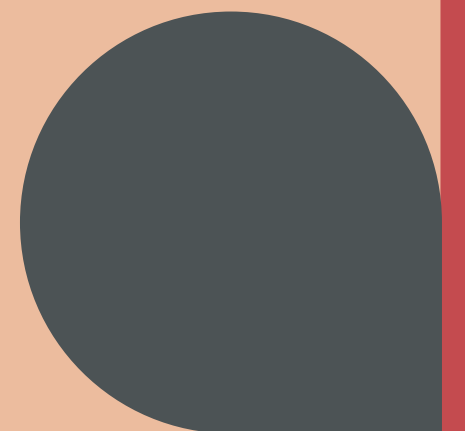
Važni momenti

- 1979. osnivanje katedre za andragogiju
- 1990. zanimanje andragog u NOK
- 2009. CONFITEA VI javnost ne prepoznaje to zanimanje

Zakonom regulisana zanimanja

1. Andragog ili profesionalni saradnik
2. Saradnici u školama
3. Andragoški asistent

Drugačiji obrazovni i karijerni put



Profesionalni self-koncept

- Uži pojam od profesionalizma
- Odnosi se na vlastitu percepciju veština i vrednosti
- 4 indikatora

1. Oblast rada i zanimanje

3. Spoljni uslovi i izazovi

2. Obrazovanje i kontinuirano usavršavanje

4. Profesionalni identitet

Harington ose



Kako ljudi govore o poslu

Na ličan način - kao opis aktivnosti



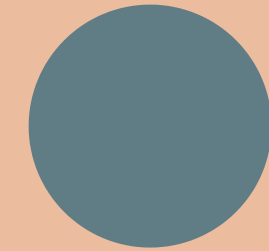
Kako doživljavaju posao

Instrument za dostizanje ciljeva -
u odnosu na potrebe ciljne grupe
- tehnički (znanja i veštine)



Jezik koji koriste

Opširno - usko





Rezultati istraživanja



Rezultati: Indikator self-koncepta

1. Oblast rada i zanimanje

Andragozi - obrazovanje politike, liderstvo, menadžment
Ostali - savetničke i nastavničke pozicije

2. Obrazovanje i kontinuirano usavršavanje

Andragozi - disciplinarna i interdisciplinarna znanja
Ostali - refleksivna i praktična znanja

Svi ističu značaj informalnog učenja, a samo andragozi formalnog obrazovanja

Rezultati: Indikator self-koncepta

3. Spoljni uslovi i izazovi

Socijalni - razvoj regiona, legislativa, upravljanje obrazovni sistemom...

Organizacioni - osetljive ciljne grupe, korupcija, finansijski problemi, nekvalifikovano osoblje...

Individualni - nejasno definisan posao, institucija u kojoj rade, prethodna karijerna iskustva

4. Profesionalni identitet

Svi se slažu da utiču socijalni faktori, celoživotno učenje i vizija obrazovanja kao važnog za rešavanje socijalnih problema

1. Kako ljudi govore o poslu

Ispatnici koji nisu andragozi govore o svom poslu kroz lične izjave - andragozi kroz opis aktivnosti

2. Kako doživljavaju posao

Uglavnom svi gledaju na obrazovanje odraslih u odnosu na njegovu socijalnu misiju i potrebe ciljne grupe

3. Jezik koji koriste

Specifičan i orijentisan na zadatke

Rezultati po osama

Zaključak:

- Ne postoji zajednička baza znanja i kompetencija
- Self-koncept nije pod uticajem profesije
- Izvesno je da utiču spoljni, organizacioni i individualni faktori - ali zakon i doživljavanje obrazovanja kao društvene misije su najjači
- Nedostaje uticaj profesionalnih organizacija
- **Obrazovanje odraslih u Srbiji i dalje nije profesija**

**Nije
pronađen
zajednički
profesionalni
identitet
među
ispitanicima**

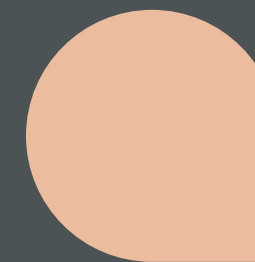
**Šta
može
da se
uradi?**

Redovno obnavljanje znanja

Adekvatno, plansko kontinuirano usavršavanje (formalno, neformalno i informalno)

Inkorporirati u zakon realne potrebe praktičara

Jer zakon u mnogome utiče na njih



Literatura

- Staab, M. (2019). Professional Self-Concept of Adult Education Staff in Serbia - Findings of a Qualitative Research Study. *Andragoške studije* II, 9-25.