FILOZOFSKI FAKULTET,

UNIVERZITET U BEOGRADU

MASTER AKADEMSKE STUDIJE PSIHOLOGIJE

**MORALNI RAZVOJ**

*(Plan rada za školsku 2021-2022)*

Nastava će u ovom semestru biti organizovana online preko mudl (moodle) platforme i preko zuma (zoom). Na mudlu, koji je organizovan u skladu sa dole navedenim planom rada po nedeljama, imate navedenu literaturu koju je potrebno da pročitate za taj čas, dodatne materijale i uputstva, zadatke koje je potrebno da uradite pre časa ili nakon časa ako želite dodatne poene za aktivnost na času, mogućnost da predate svoje zadatke, seminarski rad i sl. Prilikom prijave na mudl, upišite svoje puno ime i prezime. Link za kurs na mudlu: <http://moodle.f.bg.ac.rs/course/view.php?id=325&edit=off&sesskey=mMRwEUDKv7>

Nastava će se održavati preko zuma. Od nastavnika ćete pravovremeno dobijati linkove za časove koji će se održavati preko zuma.

|  |  |
| --- | --- |
| Oblik nastave:   * Predavanja/vežbe * Grupna diskusija * Rad u malim grupama | Obaveze studenata:   * Prisustvo na časovima * Čitanje literature i aktivno učešće na času * Pisanje seminarskog rada * Prezentacija na času * Polaganje ispita |

Način ocenjivanja:

|  |  |
| --- | --- |
| Predispitne obaveze i ispit: | **Poeni** |
| * Aktivnost | 10 |
| * Seminarski rad | 30 |
| * Pismeni ispit / usmeni ispit | 60 |

**Redovno pohađanje časova**

Studenti su obavezni da redovno prisustvuju časovima koji se realizuju preko zuma. (dozvoljena su maksimalno 2 izostanka). Studenti koji imaju 3 ili 4 izostanka mogu da nadoknade dva izostanka u dogovoru sa nastavnikom preko dodatne predispitne obaveze koja je povezana sa temom časova koji se nadoknađuju. Nadoknada trećeg i četvrtog izostanka mora biti izvršena do kraja nastave, a najkasnije 7 dana nakon završetka nastave. Studenti koji imaju 5 ili više izostanaka gube pravo na pohađanje kursa i polaganje ispita u datoj školskoj godini.

**Aktivnost**

Studenti koji aktivno učestvuju na časovima mogu da ostvare dodatne poene (maksimalno 10 poena) kroz raznovrsne aktivnosti. Konačni broj poena određuje na osnovu sledećih kriterijuma: pripremljenost za časove, broj urađenih zadataka i poenima koje ste dobili za zadatke koje treba uraditi pre časa ili nakon časa, aktivno učešće u diskusijama sa profesorom ili drugim studentima na času, aktivno učešće u grupnom radu na času, pripremljenost i kvalitet studentskih prezentacija.

**Izrada seminarskog rada**

Jedna od predispitinih obaveza tokom pohađanja kursa je pisanje seminarskog rada na temu koja je povezana sa programom kursa. Više detalja u vezi sa pisanjem samog rada dobićete na času. Studenti su u obavezi da predaju finalnu verziju rada do kraja nastave, a najkasnije 7 dana po završetku nastave. Kvalitet seminarskog rada se ocenjuje na skali od 1 do 30 poena.

**Pismeni ispit**

Pismeni ispit je obavezan. Preduslovi za polaganje pismenog ispita je redovno pohađanje nastave. Studenti koji polože pismeni mogu da dobiju minimalno 30, a maksimalno 60 poena.

**Usmeni ispit**

Preduslov za izlazak na usmeni ispit je položen pismeni ispit. Izlazak na usmeni ispit nije obavezan. Ukoliko se studenti odluče za izlazak na usmeni ispit u tom slučaju i pismeni ispit i usmeni ispit nose maksimalno po 30 poena.

**Plan izvođenja nastave** (utorkom 15:00 – 16:30 preko zuma)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema i literatura** | **Nastavnik** | **Datum** |
| 1. **Uvod u moralni razvoj, kognitivnističke teorije razvoja morala: Pijaže i Kolberg** | Dragan J. | 26.10. |
| Mirić, J. (2001). *Razvoj morlanog mišljenja.* Beograd: NIGP Kalekom i Institut za psihologiju. str.13-21; Miočinović, Lj. (2004). *Moralni razvoj i moralno vaspitanje* str. 19-62 |  |  |
| 1. **Kritike Kolbergove teorije** | Ivana S-I. | 2.11. |
| Miočinović, Lj. (2004). *Moralni razvoj i moralno vaspitanje* str. 113-132 |  |  |
| 1. **Usvajanje agresivnog ponašanja ugledanjem na modele** | Ivana S-I. | 9.11. |
| Bandura, A. (1982) Uloga procesa učenja po modelu u razvoju ličnosti u I. Ivić i N. Havleka (Ur.): *Proces socijalzacije kod dece.* Bograd: ZUNS.str.37-51 |  |  |
| Stepanović, I., Pavlović Babić, D. i Krnjaić Z. (2009). Ispitivanje uzora i idola srednjoškolaca u Srbiji. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, 41(2*),401-417. |  |  |
| 1. **Prosocijalno ponašanje** | Ivana S-I. | 16.11. |
| Rot, N. (2010). *Osnovi socijalne psihologije*. Beograd: Zavod za udžbenike. str. 328-340; Hjuston (2003). *Uvod u socijalnu psihologiju*. Naklada Slap str. 256-258 |  |  |
| 1. **Razvoj moralnih emocija i moralnog rezonovanja** | Dragan J. | 23.11. |
| Malti, T. & Ongley, S. (2014),. The development of moral emotions and moral reasoning. In M. Killen & J. Smetana (Eds.): *Handbook of moral development*: 2nd edition (pp.163-183) . New York and London: Psychology Press, Taylor and Francis Group. |  |  |
| 1. **Izbor teme seminarskog rada** | Dragan J., Ivana S-I. | 30.11. |
| 1. **Savremeni pogled na teorije moralnog razvoja** | Dragan J. | 7.12. |
| Jambon, M. & Smetana, J. G. (2015). Theories of moral development. In: J.D. Wright (Ed.) *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*: 26 Volume Set (pp.) Elsevier. str. 1-25 |  |  |
| 1. **Izrada seminarskog rada** (ne dolazi se na čas) |  | 14.12. |
|  |  |  |
| 1. **Prezentovanje seminarskog rada** | Dragan J., Ivana S-I. | 21.12. |
| 1. **Prezentovanje seminarskog rada** | Dragan J., Ivana S-I. | 28.12. |