*Наставник као истраживач, Приручни материјал*

**Пример модела за развој скице акционог плана**[[1]](#footnote-2)

Кључна питања од којих се полази: До којих сазнања смо дошли истраживањем? Коју промену желимо да уведемо у праксу? Зашто?

|  |  |
| --- | --- |
| **Шта ће бити наш циљ?**→ Дефинисање једног општег циља (или више специфичних циљева) на основу добијених налаза истраживања. Промишљање о дометима и импликацијама добијених резултата за конкретну праксу. |  |
| **Које активности је потребно предузети?**→Планирање активности односно разрада задатака на основу постављеног циља. Формулисањем задатака прецизирају се активности које су неопходне да би се циљ реализовао.  |  |
| ­­­­­­­­­­­­­­­­**Ко ће учествовати?**→Одређивање чланова који ће формирати тим задужен за спровођење акционог плана. Расподела задатака и надлежности између чланова тима.  |  |
| **Који ресурси су потребни?**→ Анализа материјално-техничких и финансијских средстава који су потребни. Важно је обратити пажњу и на временске и просторне услове за рад. |  |
| **Колико ће трајати процес спровођења акционог плана?**→ Утврђивање временског оквира који се сматра оптималним за целокупан процес организације акциoног плана. |  |
| **На који начин ћемо пратити и вредновати спровођење акционог плана?****→**Ко, када и како (применом којих техника) прикупља податке о процесу реализације акционог плана? Oрганизовање састанака ради размене података и дискусије. Дефинисање критеријума кроз које ће бити операционализована очекивања у вези са планираним активностима, ресурсима и временским оквиром. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Преузето и адаптирано из Bennett M., Madigan, I., Radulović, L. i Miškeljin, L. (2013). *Vodič za samovrednovanje u predškolskim ustanovama*. IMPRES project. [↑](#footnote-ref-2)