

ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ ЧАСА

Име и презиме наставника				Предмет
Наставна јединица				Одељење
Тип часа				Датум
Стандард		Индикатор	Процена	Процена индикатора:
2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	2.1.1.	Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто планирано треба да научи		Ниво: 1- неостварени стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2- делимично остварени стандард (присутно 3 инд.) 3- добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4- у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.1.2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове		
	2.1.3.	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе, облике, технике...		
	2.1.4.	Наставник поступно поставља питања/захтеве различитог нивоа сложености		
	2.1.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре, подстиче вршњачко учење)		
	2.1.6.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања		
2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	2.2.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика		Ниво: 1- неостварени стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2- делимично остварени стандард (присутно 3 инд.) 3- добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4- у потпуности остварен стандард (присутно 5, односно 6 индикатора у одељењима у којима има ученика који похађају наставу по ИОП-у)
	2.2.2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикам сваког ученика		
	2.2.3.	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама		
	2.2.4.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације (Овај индикатор се процењује само ако постоји ИОП)		
	2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима		
	2.2.6.	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика		

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	2.3.1.	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научно и образложе како су дошли до решења		Ниво: 1- неостварени стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2- делимично остварени стандард (присутно 3 инд.) 3- добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4- у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.3.2.	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом		
	2.3.3.	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре, и решења		
	2.3.4.	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења		
	2.3.5.	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење		
	2.3.6.	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.		
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	2.4.1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима		Ниво: 1- неостварени стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2- делимично остварени стандард (присутно 3 инд.) 3- добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4- у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.4.2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања		
	2.4.3.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима		
	2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу		
	2.4.5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика		
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	2.5.1.	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља дисциплину у складу са договореним правилима		Ниво: 1- неостварени стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2- делимично остварени стандард (присутно 3 инд.) 3- добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4- у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.5.2.	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа		
	2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења		
	2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала		
	2.5.5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха		

ЈАКЕ СТРАНЕ ЧАСА: _____

ПРЕДЛОГ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ: _____

Час посетио/ли: _____

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повежу садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника: